



Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 0261 - 4251035.

E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: La Educación Física y su Didáctica

Formato: Taller anual

Carrera: Profesorado de Nivel Inicial

Curso: 3º

Profesor/a: Lucia Vera

Nº de horas: Presenciales: 3 Totales: 96

Ciclo lectivo: 2011

Correlatividades: Para cursar, el alumno debe haber cursado y regularizado: Didáctica General, Ps. Educacional; Sujetos de la Educación Inicial; Didáctica de Nivel Inicial.

Fundamentación

Si bien se considera que el niño de nivel inicial, necesita vivir, percibir, representar su propio cuerpo, en interacción permanente con el espacio, el tiempo, los objetos y los "otro", en situaciones motrices globalizantes y placenteras; también es necesario detenerse para observar y sentir qué pasa con las propias representaciones, las formas de moverse, interactuar y de comunicar. Por ello este taller no solo tendrá como intención la formación teórica y práctica, sino una reapropiación de sensaciones, representaciones y habilidades motoras personales. Intentando proporcionar a las alumnas del nivel terciario, un espacio con encuadre abierto, creativo, enriquecedor que le permita el encuentro con su propio corporeidad y motricidad, como su espacio de acción y de comunicación, para poder proyectarse como docente y permitir esas vivencias a sus futuros alumnos, favoreciendo el desarrollo de capacidades psicomotrices y sociomotrices, que al integrarse permita el logro de la competencia motriz.

Poder entender la motricidad de un niño, es también comprender como ésta expresa sus emociones, sensaciones, habilidades cognitivas y por supuesto su forma de relacionarse, por lo que el juego y la resolución de problemas, serán las estrategias privilegiadas de análisis y reflexión por parte de las alumnas, como procedimientos mediadores de la enseñanza.

Objetivos generales

- 1) Enriquecer la comunicación, como dinámica de retroalimentación permanente, de profundización de vínculos, de respeto por las respuestas personales, como factor determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Construir un marco teórico y práctico, que fundamente las decisiones, en el proceso de desarrollo de capacidades Psicomotrices y Sociomotrices, que favorezcan una motricidad autónoma, en niños de Nivel Inicial
- 3) Valorar el Juego y las situaciones problemas, como medios de plantear estrategias de enseñanza - aprendizaje motriz.

Contenidos

MODULO 1: "DEL PLACER DEL HACER AL PLACER DEL PENSAR"

"Una motricidad autónoma"

a) Desarrollo Perceptivo motor:

- ☒ Percepción de sí: Conocimiento corporal y motriz
- ☒ Percepción del entorno: El espacio, su organización. EL tiempo, su organización.
- ☒ Los objetos, como medio de comunicación y de creación.
- ☒ Experimentación y análisis de situaciones perceptivo motriz.
- ☒ Valoración del vínculo y la relación con el otro, en todo proceso de construcción perceptivo motor.

b) Desarrollo de la Habilidad Motora General:

- ☒ Habilidades motoras; Locomotrices, Manipulativas, No locomotrices.
- ☒ Observación de las posibilidades motrices de los niños de entre 3 a 6 años.
- ☒ Elaboración y práctica de situaciones de enseñanza de acciones motrices.
- ☒ Valoración y respeto por los ritmos personales de maduración de las habilidades motoras
- ☒ Respeto por las posibilidades y limitaciones personales

MODULO 2: "Y ...SI ABRIMOS LA PUERTA PARA IR A JUGAR"

El juego

- ☒ ¿Por qué el juego? El Juego como fin y como estrategia.
- ☒ La situación motriz como situación de juego. Clasificación de los juegos motores
- ☒ Vivencia y reflexión sobre situaciones lúdicas características de los niños de 0 a 6 años.
- ☒ Elaboración de propuestas lúdicas.
- ☒ Placer de jugar y dejar jugar

MODULO 4: ¿CÓMO INTERVENGO Y EVALUO?

"Para favorecer el desarrollo de una motricidad autónoma"

- ☒ El rol del adulto como facilitador.
- ☒ Los vínculos y la conducta de exploración y de experimentación
- ☒ Elaboración y práctica de situaciones de enseñanza de capacidades perceptivo-motoras.
- ☒ Una didáctica aplicada a los juegos y el desarrollo Perceptivo Motor.
- ☒ La clase: Estructura y funciones.
- ☒ La evaluación como valoración del desarrollo de capacidades psicomotrices y sociomotrices.
- ☒ Construcción de instrumentos de evaluación.
- ☒ Elaboración y puesta en práctica de situaciones de clase.
- ☒ Valoración y reflexión crítica de la propia intervención.

Estrategias metodológicas

METODOLOGÍA: PARTICIPATIVAS

TÉCNICAS: Resolución de problemas, Descubrimiento guiado.

Experiencias prácticas y reflexión sobre las mismas

Estudio dirigido, lecturas y comentarios de textos, producciones grupales

Evaluación

- ◆ Aprobación de trabajos prácticos (individuales y grupales) para acceder a las dos evaluaciones parciales, Evaluación de proceso
- ◆ Aprobación de los dos parcial escrito. Evaluación sumativa

- ◆ Co-evaluación y Autoevaluación.

Bibliografía

- Ortega y Blazquez. "La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años". Cincel 1988
- Guía del profesor. "La Educación Física en primaria reforma." Tomo II, Cap. IV y V
- Gallahue. "Movimientos Fundamentales"
- Cañeque Hilda. "Juego y Vida"
- M Chokler "Los Organizadores del desarrollo psicomotor" Ediciones cinco1989
- Pikler Emmy "Moverse en libertad" Ediciones Narcea 1985
- Falk Judit, "Mirar al niño" Ediciones Ariana Fundari 1997
- Fascículo N° 15 "Versión Preliminar del Diseño Curricular de Educación Física".
- Dirección Gral. de Escuelas. Prov. de Mendoza. Año 1997.
- Documento Curricular Provincial. Dirección Gral. de Escuelas. Prov. de Mendoza. Año 1998. Área: Educación Física y Educación Artística.
- Documento de Desarrollo Curricular "Sugerencias Metodológicas I y II" Dirección General de Escuelas. Prov. de Mendoza. 1998 y 1999. Área: Educación Física y Educación Artística.
- Apuntes de la Cátedra.

.....Prof: Lucia Vera.....